



s/c Missionnaires d'Afrique  
04 B.P. 8333 Ouagadougou 04  
Burkina – Faso  
Contact : +226 25 40 19 87

**RAPPORT D'ACTIVITES**  
**Vie du FOYER et du Centre de jour**  
**TAAB YINGA**  
**Année académique 2017/2018**

28 juin 2018

# La Vie au Foyer et au Centre TAAB YINGA

## Introduction

Le Foyer du Centre a été créé pour accueillir les enfants et les jeunes en détresse. Unité de base de la communauté à l'image de la société, il est un milieu de traitement qui assure la fonction essentielle de la socialisation des jeunes internes et demi-pensionnaires, appelés à être capables d'avoir une maîtrise de soi-même et de l'environnement, au terme de leur séjour. Le jeune, à sa sortie du Centre ayant réalisé plusieurs expériences de vie avec les autres et ayant accepté de vivre au foyer, n'est plus et ne sera jamais le même que celui qu'il était en arrivant au Centre de l'Association.

Vingt-quatre (24) jeunes), présentement sur le foyer, sont pris en charge sur le plan psycho-social et éducatif. Et deux (2) jeunes fréquentent les ateliers au centre de jour. Ce qui signifie que le Centre compte cette année un effectif de vingt-six (26) jeunes, âgés de 10 à 18 ans.

Venant de divers milieux, les différents jeunes, chacun avec son histoire, sa trajectoire de vie, sa personnalité et ses expériences, son moi, se côtoient matin et soir.

L'objectif du placement au Centre de chaque jeune est le besoin d'un suivi éducatif adéquat pour faciliter son insertion sociale et d'une formation professionnelle et parfois la reprise d'une scolarisation interrompue.

### A/La vie en communauté par les jeunes.

Dès leur insertion au foyer, les jeunes apprennent à savoir-vivre ensemble par le respect du règlement intérieur. Celui-ci décrit les normes à suivre afin d'atteindre le respect mutuel, l'acceptation des autres, de soi-même, le respect du bien commun et celui d'autrui, entre autres. Ils apprennent également à respecter leur milieu de vie, le foyer et le centre de jour qui loge les ateliers et la salle d'alphabétisation. Ce qui leur exige un effort de conformité avec les réalités du milieu, tout en cultivant l'esprit d'équipe, de vie de groupe pour un bon savoir-vivre ensemble, dans l'humilité et l'empathie.

Ainsi, la vie en communauté au foyer évolue progressivement avec le temps. Dans l'ensemble, le règlement intérieur contenant les règles de vie générales est respecté : peu de désobéissances criardes observées cette année académique 2017/2018 .en ce premier semestre de l'année. Néanmoins, étant des adolescents, des moments de caprices et de petites révoltes sont survenus que les enseignants et les éducateurs ont pu canalisés sans grands heurts, en raison de leur vulnérabilité.

## B/Les activités du Service Educatif et Pédagogique

### **Les permanences et leur impact sur la stabilité des jeunes**

Les permanences sont très fondamentales pour la stabilité des jeunes et leur mieux être au centre de jour et au foyer. Celles-ci sont programmées à partir de 16 heures du lundi au vendredi et de 07 heures à 20 H les week-ends: samedi et dimanche, au foyer. Leur répartition est faite à tour de rôle entre les éducateurs et le surveillant suppléant.

La permanence est le temps favorable qui permet aux permanenciers d'observer avec soin chaque jeune, de surveiller et d'encadrer, d'apprécier ses faits et actes, en vue d'orienter son suivi rééducatif ainsi que de constater l'évolution de la dynamique du groupe au sein du foyer.

Chaque personne de permanence selon sa capacité et ses compétences mène avec les jeunes des activités socioéducatives favorisant leur épanouissement. Comme activités l'on peut citer : l'activité sportive (le football, le babyfoot par exemple), les jeux divers, les animations par les contes, les chants, les débats libres. En plus de ces activités, il existe les moments réservés à la lessive, aux études surveillées, suivies du dîner sans oublier, les soins médicaux ponctuels, la causerie éducative à thème, l'entretien individuel et en groupe, l'accueil et l'écoute des parents. Ces activités organisées au profit des jeunes contribuent à leur bien être au Centre.

### **Planning hebdomadaire des activités menées sur le foyer et le Centre de Jour, (un bref aperçu)**

	<i>Jours</i>	<i>Activités réalisées</i>	<i>Référent</i>	<i>Observations</i>
	<i>Lundi</i>	<i>Alphabétisation, travaux en ateliers, Football, jeux et études surveillées ...</i>	<i>Centre du jour et Foyer</i>	<i>acquérir des connaissances, des savoirs, savoir être, savoir faire et des techniques d'apprentissages.</i>
	<i>Mardi</i>	<i>Alphabétisation, atelier Suivi lessive, jeux, études surveillées, soins</i>	<i>Centre du jour et Foyer</i>	<i>acquérir des connaissances, des savoirs, de bonnes habitudes, la propreté et l'hygiène</i>
	<i>Mercredi</i>	<i>Alphabétisation, atelier Causerie, animations socio-éducatives, jeux, études surveillées, soins</i>	<i>Centre du jour et Foyer</i>	<i>acquérir des connaissances, des savoirs, savoir être, savoir faire et des techniques d'apprentissages</i>
	<i>Jeudi</i>	<i>Alphabétisation, atelier Activité sportive jeux, études surveillées, soins</i>	<i>Centre du jour et Foyer</i>	<i>acquérir des connaissances, un savoir, des notions, une technique du métier.</i>
	<i>Vendredi</i>	<i>Alphabétisation, ateliers,</i>	<i>Centre du</i>	<i>acquérir des notions</i>

		<i>Foot, jeux, études surveillées ...suivies de soins</i>	<i>jour et Foyer</i>	<i>diverses et la vie en groupe, l'esprit d'équipe</i>
	<i>Samedi</i>	<i>Lessive, accueil des parents foot, jeux études surveillées ...soins</i>	<i>FOYER</i>	<i>Repos, quartier libre, renforcer les liens avec les parents,</i>
	<i>Dimanche</i>	<i>Lessive, accueil des parents foot, jeux études surveillées ...soins</i>	<i>FOYER</i>	<i>Repos, quartier libre, renforcer les liens avec les parents,</i>

### **Les diverses activités d'éveil**

Le régime de vie prévoit des périodes de temps libre où les jeunes peuvent lire, écouter de la musique, suivre les émissions de la télévision, faire les dessins, pratiquer un hobby (passetemps), en un mot, des périodes de loisirs.

Des tournois sportifs, sont quelquefois organisés par les jeunes et avec ceux des quartiers environnants. L'ensemble de ces activités diverses se déroulent sous la supervision des éducateurs, avec la participation et l'initiative des pensionnaires. Elles visent l'intégration sociale des jeunes dans la communauté environnante ainsi qu'une initiation à une utilisation saine des temps libres.

C'est ce même objectif que recherchent les projets qui durent toute une saison. Il s'agit des projets théâtre, mime, films, contes. Ces Projets comportent généralement deux étapes : la conception doublée d'une étude historique dans le domaine abordé et l'exécution (répartition des tâches, répétitions...). Les tâches sont réparties entre les jeunes selon les étapes de rééducation atteintes et les capacités des jeunes. Ces activités visent à apprendre aux pensionnaires à produire, et à les familiariser avec des moyens d'expression souvent inconnus d'eux. En outre, ce travail en commun augmente la cohésion et l'identité du groupe, il permet à chaque jeune de remplir une tâche qui est valorisée par ses pairs et par lui-même.

**NB.** Les jeunes apprennent à conditionner du savon liquide et l'eau de Javel selon Nestor pour la consommation du Centre. Certains les réapprennent à leurs proches pour la vente à leur retour en famille pendant les congés. Les travaux de jardinage ont été ralentis suite aux difficultés d'approvisionnement en eau (fréquentes coupures d'eau dans le secteur).

### **Les activités thérapeutiques**

Les activités thérapeutiques, qu'on appelle souvent de soutien, sont constituées d'entretiens individuels ; elles complètent les programmes des activités pédagogiques : alphabétisation, scolarisation et enseignement/apprentissage des métiers.

**Les entretiens individuels :**entrevues ayant pour objectif d'apporter l'aide individuelle dont le jeune a besoin dans un moment particulièrement difficile, sur le champ ou régulièrement, pendant tout son séjour au centre, selon le cas.

Vingt-quatre (24) jeunes plus ou moins stabilisés sur le foyer et trois (3) qui fréquentent les ateliers au Centre de jour et qui ont droit au repas de midi de la cantine : ainsi que précédemment dit tous ces braves jeunes, sont pris en charge sur le plan Psycho-social au quotidien, pensionnaires comme demi-pensionnaires. Ceux qui connaissent des moments difficiles sont conduits périodiquement chez le psychologue de SAMUSOCIAL pour des entretiens et activités spécifiques. Beaucoup d'entre eux sont épanouis, joyeux et communiquent aisément. Ils ont une bonne humeur ; rares sont ceux qui restent toujours renfermés sur eux-mêmes après le passage chez le psychologue et les entretiens socioéducatifs.

### **Visites des parents/Contacts avec les parents**

Les parents sont tous constamment invités de bien vouloir venir un week-end sur deux pour rendre visite à leurs enfants, au motif de garder le lien et la chaleur familiale ainsi que d'être impliqués dans la rééducation de leurs enfants. Chaque jeune a droit à deux visites par mois. Mais certains parents n'honorent guère leurs engagements pour des raisons diverses : manque de moyens de déplacement, désintérêt du sort de leurs enfants ou eux-mêmes en état de souffrance, etc.

Les rencontres avec les parents sont organisées selon des besoins, elles ont lieu entre chaque jeune et ses parents (mère, père, tante, oncle ou autre parent rapproché). L'objectif principal de ces rencontres est essentiellement de faire le bilan du séjour au Centre et de préparer le retour en famille. Aussi, des objectifs intermédiaires sont fixés pour les jours à venir. C'est aussi l'occasion d'une discussion sur divers sujets et problèmes, tels le comportement, les attitudes, les motivations, la dynamique interne du jeune et autres. À cette rencontre, peuvent s'ajouter des entretiens individuels plus poussés, de la part d'un éducateur expérimenté, si l'étude de cas établit que le pensionnaire peut vraiment en profiter. L'objectif de ces entretiens est de rendre le jeune plus conscient du processus de rééducation dans lequel il est engagé et de lui fournir l'occasion d'approfondir une relation interpersonnelle avec l'éducateur référent.

En cas de besoin, lorsque les encadreurs (éducateurs, enseignants, moniteurs) sentent ou remarquent que l'un ou l'autre des jeunes ne sont pas « dans leur peau », ont des moments de cafard, de la nostalgie, l'éducateur référent fait appel à l'un des proches du jeune, pour que les sujets (les jeunes concernés) puissent avoir le moral remonté, retrouver la joie de vivre et ainsi garder le lien, entre eux et ses proches également.

Notons que la majorité de nos jeunes souffrent d'une carence affective, surtout la carence maternelle, due à la séparation des deux parents. Les animateurs du Centre ne peuvent pleinement combler ce manque, ils essaient dans la mesure du possible d'être au plus près d'eux, essaient d'être attentionnés, de marquer de l'intérêt pour eux afin de les aider à faire le deuil de certaines expériences douloureuses.

## **Retour en famille pour les congés de Noël.**

Tous ont été en famille pour un petit séjour, Pour un petit bain en famille, afin que les parents puissent observer et remarquer s'il y a un changement de comportement de leur enfant suite au séjour au Centre, et pour préparer progressivement leur retour en famille aux congés du mois d'août prochain et leur réinsertion sociale pour certains qui sera décidée suite à l'évaluation de leur niveau de stabilisation et de formation.

Cinq jeunes ont bénéficié de la Visite à domicile (VAD) avant les congés de décembre.

Des Visites à domicile (VAD) ont été organisées avant les vacances d'août pour ceux qui nécessitent un suivi en famille afin de remédier à certains de leurs problèmes ou difficultés.

## **Au Centre de Jour**

Les activités au Centre de Jour ont consisté pendant ce semestre à :

- ❖ accueillir, procéder à l'entretien de mise en confiance et orienter les nouveaux jeunes au foyer et dans les ateliers ; ce premier pas est capital pour la suite du séjour au Centre et demande beaucoup d'investissement, d'ingéniosité, de patience pour atteindre l'objectif d'une insertion réussie et plaisante pour tous : le jeune, sa famille et l'équipe d'encadrement du Centre. Le jeune est toujours accueilli d'abord au Centre de jour. Ainsi, nous avons accueilli neuf (9) nouveaux dont une fille : les huit (8) garçons ont été intégrés au foyer, la seule fille admise en couture au centre de jour a malheureusement abandonné malgré les stratégies employées pour sa stimulation aux activités; elle était très peu motivée et instable.
- ❖ veiller à l'application des textes règlementaires qui régissent la vie du Centre et permettent d'obtenir un peu de discipline, de sécurité et d'hygiène au sein du centre : ce sont de perpétuelles répétitions, de suivis, de rappels à l'ordre, de poursuite pour ceux tentés de fuguer, et en cas de récidive de corvées en guise de sanctions. Aucun encadreur ne s'ennuie, une fois rentré au centre, à moins qu'il ne s'enferme à double tour dans son bureau et se bouche les oreilles. C'est pour donner une image de la dureté du travail et du don de soi. En dépit des fatigues, le travail est attirant, exaltant et passionnant car toujours agrémenté par la drôlerie des jeunes, joie et tristesse, révolte quelquefois, à tour de rôle sur leurs visages et dans leurs attitudes.
- ❖ veiller au suivi quotidien des activités des jeunes dans les ateliers

Les deux moniteurs dont les ateliers sont fonctionnels mènent leurs activités d'enseignement/apprentissage et de production quotidiennement les après midis après les séances d'alphabétisation. Peu de commandes certes pour une grande production qui permette d'avoir des recettes suffisantes pour le fonctionnement desdits ateliers car c'était la visée des responsables mais les jeunes sont occupés et apprennent leurs métiers dans la quiétude. Les moniteurs, couture et menuiserie leur demande d'être motivés et assidus au travail. Ils ont appris les outillages et leurs modes d'utilisation : prendre des mesures, couper, raboter, reconnaître les différentes sortes et qualités de

bois en menuiserie et d'autres notions. En couture, le premier apprentissage est pédaler la machine, ensuite la maintenance et l'entretien de la machine à coudre. Suivent la manière de coudre droit avec le fil, tracer, couper et coudre les différentes pièces d'une tenue. Le bon couturier doit savoir repasser et déterminer les différentes couleurs et qualités de tissus. Chacun d'eux a fait le choix de son métier. Le Centre s'est engagé dans leur préparation au Certificat de Qualification (CQP) créé depuis la naissance du Ministère de la Jeunesse, de la Formation et de l'Insertion professionnelles; il leur donne des opportunités, à la sortie du Centre au terme de leur séjour. La formation professionnelle s'est donc déroulée pendant ce semestre, dans deux (02) domaines que sont la couture, la menuiserie. Les activités de l'atelier soudure et la mécanique deux roues sont momentanément suspendues depuis décembre 2017 en attendant de jours meilleurs pour la structure qui a également arrêté les placements en ville auprès de patrons artisans.

- ❖ effectuer des Visites A Domicile(VAD) pour rencontrer les parents afin de les impliquer dans la formation et l'éducation de leurs enfants

Les visites à domicile (VAD) et le suivi à l'école (VAE)

Au total, plus d'une dizaine de Visites A Domicile (VAD) ont été effectuées en vue de rencontrer les parents, constater les conditions de vie des familles aux environs de Ouagadougou et trois dans des Provinces situées hors de celle de Ouagadougou.

Il a été souvent question au cours de ces VAD, de s'informer du comportement du jeune à la maison auprès de ses parents et d'impliquer ceux-ci dans son accompagnement en vue d'une bonne réinsertion sociale.

Par ailleurs, deux élèves internes au foyer sont inscrits dans les établissements LTPAD et GUESWENDE. Il s'agit de Stéphane, classe de 4<sup>ème</sup> des lycées et collèges et Ghislain, classe du Cours moyen 2<sup>ème</sup> année, candidat au Certificat d'Etudes primaires (CEP). Ils sont suivis par la structure d'accueil afin de recueillir des informations sur ceux-ci ou de procéder au retrait de leurs bulletins trimestriels/Cahier de d'évaluation.

Les réunions

Il existe un cadre de rencontres et d'échanges entre les éducateurs de l'Association Taab-Yinga. L'équipe d'encadrement a tenu ses réunions régulièrement. Initialement fixées au lundi, elles ont eu lieu vendredi, jour de repas commun à toute la communauté éducative du Centre. Ces réunions ont permis de faire le point de la semaine et de préparer celle à venir. Outre, la programmation des activités de la semaine à venir, il est également fait cas au cours de ces rencontres ordinaires et parfois extraordinaires, de l'évolution comportementale des jeunes suivis par la structure.

## Les activités au sein du Centre d'hébergement /Foyer

Il a été mené au niveau du Centre d'hébergement les activités suivantes :

- réapprendre ou apprendre aux jeunes à mener une vie régulière et disciplinée en groupe ;
- veiller au respect du règlement intérieur du foyer ;
- aider les jeunes à être propre, nourri, habillé correctement, y prendre goût ;
- offrir aux jeunes des soins, qu'il s'agisse des plaies ou toutes maladies ou indispositions légères que les personnes de permanence peuvent gérer ; grâce aux produits de premiers soins contenus dans la boîte à pharmacie. Les cas de santé grave sont orientés vers des formations sanitaires appropriées ou vers des structures partenaires (SAMU SOCIAL,) spécialisées dans la prise en charge médicale des enfants / jeunes.
- accueillir les parents des pensionnaires au centre lors de leurs visites ;
- analyser avec les parents les causes de la rupture pour préparer un plan de retour en famille ;
- assurer la restauration des jeunes au foyer à midi et le soir; le gardien de nuit étant chargé de surveiller le petit déjeuner ;
- l'instauration de la cantine au sein du Centre a permis de surveiller l'hygiène alimentaire et les jeunes souffrent peu de diarrhées et autres maux de ventre.
- Veiller aux bonnes habitudes d'hygiène et d'assainissement

En ce qui concerne l'hygiène, un soin particulier est exigé des jeunes. C'est dans ce cadre que les éducateurs insistent chaque jour sur l'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et du cadre de vie des jeunes pendant les permanences. Des dispositions sont prises pour que les jeunes prennent leur douche avant de se rendre dans les ateliers chaque matin et chaque soir avant de se mettre au lit. Les éducateurs et les moniteurs veillent aussi à ce que les externes qui suivent la formation au sein de la structure adhèrent à ces bonnes habitudes.

- Mener des entretiens

Les entretiens se font régulièrement au foyer et au centre du jour avec tous les jeunes du Centre, internes comme externes : entretiens avec eux par rapport à leur projet de vie, aux écarts de comportement entre eux et avec les encadreurs, non-respect de certaines dispositions contenues dans le règlement intérieur. Des sanctions sont infligées aux jeunes récidivistes afin de les dissuader pour les prochaines fois.



Par ailleurs, dans le souci d'impliquer les parents dans la prise en charge des jeunes, des entretiens périodiques se tiennent avec les parents des pensionnaires autour de certains écarts de comportement constatés ou de l'évolution positive du comportement des jeunes.

- Assurer la permanence

Le foyer demeure non seulement le lieu d'hébergement des enfants /jeunes pensionnaires, mais aussi celui de restauration et des divers soins et entretiens ; d'écoute. Pour ce faire, trois encadreurs dont la monitrice en Education spécialisée se relaient tout au long de la semaine pour les permanences au cours desquelles se tiennent :

Des causeries éducatives et des débats

Les causeries éducatives et les débats permettent de mieux outiller les jeunes en savoir être, de les détendre et de favoriser une bonne éducation morale et civique

Au cours de ces causeries éducatives les thèmes abordés sont essentiellement :

Les impacts de la consommation de la drogue (conséquences du cannabis sur les comportements)

L'hygiène et l'assainissement ;

La rue et ses conséquences pour les jeunes.

Le respect mutuel (respect de soi-même, de son corps surtout, le savoir-vivre ensemble et les valeurs humaines à promouvoir, telles la tolérance (acceptation de l'autre tel qu'il est), la patience, l'empathie, l'amour du travail ;

La famille

Les Maladies et Infections Sexuellement Transmissibles.

La protection contre toute autre maladie (paludisme, dengue, choléra, etc.)

- Mener des activités socioéducatives avec les jeunes

Les activités socio-éducatives sont d'une très grande importance en éducation spécialisée. Elles permettent aux jeunes d'exprimer leurs émotions, leur personnalité et leur intérêt pour une activité donnée. Ces activités permettent de stabiliser les jeunes, d'occuper leur temps libre qu'ils peuvent utiliser à la flânerie et à la fréquentation des arcades.

Les activités offertes par le Centre sont surtout : les jeux de football, de babyfoot et le jeu de dame avec les jeunes. Par ailleurs, l'éducatrice et l'enseignant en alphabétisation animent pour eux des séances de chants.

Les jeunes ont été initiés à la fabrication du savon liquide et d'eau de Javel,

- Assurer le soutien scolaire

Le soutien scolaire a lieu tous les mercredis soirs avec des séminaristes bénévoles et stagiaires au nombre de trois. Au cours des permanences, l'encadreur de jour demande aux jeunes de réciter leurs leçons et d'apporter les exercices qu'ils n'arrivent pas à traiter afin de les aider à les résoudre.

### **C/ L'ALPHABÉTISATION : ENSEIGNEMENT ET FORMATION TECHNIQUE**

Comme l'année passée l'alphabétisation dite spéciale, projetée sur quatre ans a commencé le 04 février 2018 et durera 05 mois. Elle est assurée par l'enseignant pris en charge par le promoteur. L'objectif est de préparer les jeunes au Certificat d'Etudes primaires (C. E. P.) et aux métiers. Le centre Taab Yinga est un cadre qui se prêtait bien à ce projet de récupération de jeunes non scolarisés et déscolarisés. Vingt-quatre jeunes suivent assidûment les enseignements en lecture, calcul, grammaire, langage, les sciences de la vie et de la terre, chant et récitation, débat libre, langage et dessin. La langue française et la langue nationale mooré sont simultanément utilisées comme langue d'enseignement selon les matières. Selon l'enseignant, beaucoup de jeunes sont motivés car au bout de l'enseignement, ils pourront se présenter au C.E.P.. Des thèmes de sensibilisation sont contenus dans certaines matières et viennent en appui à l'éducation psychosocial.

Une formation technique est incluse au programme. Du 16 au 18 mai 2018, les jeunes ont été initiés à la fabrication de colliers, bracelets et boucles d'oreilles à l'aide des perles. L'an dernier c'était la décoration de sandales à l'aide de la laine. Pour les responsables de notre partenaire, l'objectif de ces formations est d'aider le Centre à l'autonomisation financière au terme des quatre ans si possible. C'est l'idéal. Sinon dès la rentrée, les cours d'alphabétisation ont repris comme d'habitude pour achever le programme Bama Nuuara Jeunes débuté un peu tard l'année précédente.

### **D /L'ADMINISTRATION**

Les projets envisagés et les perspectives

Le projet d'aide aux enfants en détresse et en précarité que porte l'Association est une assistance humanitaire qui ne peut financièrement se suffire à elle-même. Le partenariat financier et même technique sont nécessaires pour l'atteinte véritable des objectifs du projet.

Les responsables recherchent ces partenariats tant à l'extérieur qu'à l'intérieur du Burkina Faso, au quotidien. L'administration a fonctionné avec la responsable du centre et le comptable, réalité financière y oblige !

Les activités génératrices de revenus :

débutée en ce mois de mai, la construction effective de deux poulaillers au sein du centre touche à sa fin. L'élevage qui sera entrepris participera à la formation complémentaire des jeunes et permettra de récolter des recettes. Nous comptons poursuivre les productions de chaussures habillées de laine et des bijoux en perles pour ouvrir enfin le magasin de vente construit depuis près de cinq ans. Le mois de juin sera consacré à la préparation des jeunes et de leurs familles pour le retour en vacances au mois d'août en plus des activités ordinaires : évaluation en ateliers, alphabétisation, comportementale et échanges avec les jeunes sur leurs projets de vie.

### CONCLUSION

La prise en charge des enfants en situation de rue est une question pluridisciplinaire que l'on peut constater à travers ce rapport. Le fonctionnement du Centre a eu besoin tout au long de ce semestre de compétences techniques différentes pour l'atteinte des objectifs escomptés. La structure dispose de peu de ressources financières propres mais la cause est noble et mérite d'être défendue. Deux partenaires locaux, deux autres occidentaux et des particuliers appuient le projet selon leurs moyens.

La Directrice du Centre ATY



**Bintou Michelle LINKO**

Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques