

JPIC-ED PROGRAMME de FORMATION, Projet 9, 25-04-2015

0. INTRODUCTION:

BUT.

- Le but de ce document est de présenter des lignes d'orientation avec des objectifs spécifiques pour chaque aspect de JPIC-ED (dialogue avec la RTA, avec l'Islam, Œcuménisme, avec le monde contemporain, JP et IC) et pour chaque étape du programme de formation.
- Notre programme de formation considère la personne comme un tout et tient compte des cinq piliers de l'approche holistique: humain, spirituel, intellectuel, apostolique et communautaire. Ces piliers sont reliés les uns les autres et s'entrecroisent.
- Les trois aspects principaux de la formation humaine sont traités dans les quatre étapes de notre programme de formation:

1. Formation intellectuelle. 2. Formation spirituelle et affective. 3. Formation pour l'action et l'engagement. On les retrouve dans les tableaux ci-dessous.

1. Au niveau intellectuel, l'étape 1 donne une information générale; l'étape 2 approfondit les aspects bibliques en lien avec la personne de Jésus; l'étape 3 permet de faire une expérience concrète sur le terrain: l'étape 4 consiste en une réflexion sur l'expérience acquise dans l'étape 3 en approfondissant la connaissance de thèmes spécifiques, (si possible, en lien avec cette expérience).

2. Au niveau affectif, l'étape 1 a pour but d'aider le candidat à développer une meilleure conscience de ce qui se passe en lui (sentiments, émotions...) pour apprendre à discerner. En approfondissant sa relation avec le Christ et par une plus prise de conscience plus profonde de ses émotions et ce qu'elles signifient, l'étape 2 devrait favoriser l'approfondissement de sa vie intérieure. L'étape 3 permettra de vérifier que l'approche du candidat n'est pas uniquement intellectuelle, mais holistique et sincère en lui permettant de faire face à la réalité. L'étape 4 devrait conduire le candidat à une plus grande prise de conscience de ses blocages résiduels tout en approfondissant le lien entre l'action et la contemplation, l'action qui est motivée de plus en plus par des motivations spirituelles et s'exprimant dans sa prière personnelle et liturgique. Le but est de développer un amour /affection sincère pour « l'autre » dans tous les 6 aspects de JPIC/ED mentionnés ci-dessus.

3. Au niveau de l'action, il est nécessaire d'avoir beaucoup de créativité. L'action ne devrait pas être individuelle, mais communautaire autant que possible. Les premiers pas se font dans l'étape 1. Dans l'étape 2, l'action s'enracine dans la vie spirituelle et on acquiert de l'expérience dans la troisième étape. Une plus grande clarté sur ce que est réalisable et comment y arriver devrait caractériser l'étape 4. Il faut favoriser la rencontre avec les autres plutôt qu'une approche purement intellectuelle. Rechercher le témoignage de personnes d'expérience, partager en communauté les expériences de chacun.

- Durant toutes les étapes de notre formation, la relation personnelle, la rencontre, l'expérience (avec les pauvres, les marginalisés, les personnes d'opinions différentes) devraient avoir préférence sur les discours intellectuels. La supervision et le suivi des activités pastorales est d'une importance extrême. Les membres du staff du centre de formation doivent être attentifs à ce point. L'engagement dans l'action est un des trois

aspects de base du programme de formation. Les candidats devraient être encouragés et leurs actions évaluées. En cas de besoin, une aide devrait être offerte, les dangers identifiés à temps, les attitudes négatives corrigées. Les aspects affectifs et les réactions vécues devraient être examinés en direction spirituelle. Ils peuvent être aussi partagés en petits groupes. Les membres du staff sont encouragés à se joindre aux candidats pour les activités pastorales.

- L'action peut / devrait se passer simultanément au niveau personnel (travail sur soi), dans nos communautés et dans la société en général. Le premier niveau d'action est souvent en nous-mêmes, comme la prise de conscience de nos blocages, les formes d'oppression intériorisées et nos préjugés, tout en approfondissant la paix intérieure en vue de la répandre autour de soi.
- A tous les niveaux, insister sur le besoin de cohérence entre l'enseignement et le style de vie. Quand cela est possible faire référence à l'enseignement de notre Fondateur.

NOTES

- Dans les étapes 1 et 4, il est normal que les candidats choisissent les cours optionnels qui leur permettent d'apprendre et d'intégrer les priorités définies par notre Société; les formateurs devraient s'assurer qu'il en est bien ainsi. Les personnes concernées devraient prendre l'initiative de proposer au consortium des cours en lien avec ces priorités.
- Quand il y a peu de possibilité au niveau du consortium, nous devrions organiser nous-mêmes des "sessions / colloques" (en collaboration avec nos partenaires si possible). Ces "sessions / colloques" devraient être planifiées dans le calendrier annuel des centres de formation.
- Quelques confrères et nos Centres comme: IFIC, FENZA, PISAI, CEDELAN à Koudougou (B-F), le centre "for social concern" à Kanengo, au Malawi, pourraient aider pour la préparation de matériel pour ces sessions et le rendre disponible aux formateurs.
- La propédeutique et l'animation vocationnelle ont leurs propres objectifs, mais nos aspirants devraient être bien informés que l'apostolat de JPIC-ED fait partie intégrante de notre vie missionnaire et de notre engagement.
- A tous les niveaux, essayer d'utiliser les documents des M.Afr comme les Chapitres de la Société et les publications variées.
- Dans les tableaux ci-dessous, les lignes verticales et horizontales sont élastiques; elles donnent des indications sur différentes options à prendre pour permettre la croissance de la personne, plutôt que des étapes à suivre rigidement.

1. *DIALOGUE et RENCONTRE et (ED)*

BUT

- Préparer les candidats à entrer en relation avec des personnes de religions différentes avec respect et sensibilité.
- Permettre aux candidats de comprendre l'enseignement de l'Église Catholique sur ce sujet.
- Assurer le développement des attitudes spirituelles nécessaires pour le dialogue (humilité, foi profonde et vulnérabilité), découvrant la présence de Dieu en dehors de notre propre Tradition.

- Acquérir une expérience pratique dans les différents types de dialogue et faire une réflexion critique de cette expérience.
- Donner aux candidats une formation intellectuelle adéquate avec un fondement solide au niveau affectif de telle sorte qu'ils se sentent en confiance, même quand ils sont confrontés à une opposition ou confrontés à des attaques directes.

TROIS NOTES :

- Action possible dans tous nos centres : pratiquer le dialogue dans toutes les communautés de formation, entre les formateurs et les candidats, entre les candidats. Apprendre les règles de communication.
- Durant toute la formation: être alerte aux possibilités de dialogue. Par exemple, ce n'est pas seulement dans les endroits où l'islam est en majorité qu'il y a possibilité de dialogue avec cette religion.
- Quand le dialogue a lieu, les formateurs devraient bien superviser les candidats, car ils peuvent facilement devenir la proie de manipulateurs peu scrupuleux.

1.1 DIALOGUE AVEC LA RELIGION TRADITIONNELLE AFRICAINE (RTA)

BUT

- Éveiller l'intérêt pour la religion traditionnelle africaine et la culture et préparer les candidats à cette rencontre.
- Préparer et initier les candidats au dialogue avec les adeptes de cette religion.
- Aider les candidats à reconnaître les valeurs durables de cette religion qui sont toujours pertinentes aujourd'hui en Afrique.
- Approfondir la conviction des candidats de l'urgence de l'inculturation de la foi chrétienne en Afrique.
- Promouvoir chez les candidats, la connaissance de l'histoire des M.Afr. au sujet de la relation avec les cultures africaines et la religion.
- Favoriser la prise de conscience de la présence implicite de la RTA dans la façon de concevoir la réalité (y compris chez nos candidats/confrères). Apprendre à modifier, évaluer ce qui doit être conservé et ce qui a besoin d'être changé.

RTA	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	Prendre conscience de l'influence de la RTA dans ma vie. Prendre conscience des obstacles comme la peur...	Porter attention à l'attrait / répulsion face à RTA. Identifier où l'Évangile et RTA ne sont pas en accord...	Porter attention comment le dialogue vous affecte.	Rester attentifs aux signes de blocages... Comment les rencontres vous ont-elles changés?
Niveau Intellectuel	Information, apprendre les règles du dialogue et de la communication	Semaine 2: Jésus et ses rencontres. Apprendre les règles du dialogue et de la	Découvrir la réalité locale. Noter les expériences significatives.	Réflexion théologique et préparation à l'activité pastorale.

		communication.		
Niveau de l'action	Contacteur les représentants de la RTA	Pratiquer l'ouverture face aux idées des autres en communauté. Développer les notions d'écoute.	Décrire dans le rapport du stage les découvertes faites dans les rencontres. Développer les notions d'écoute.	Lire, suivre des cours, écrire un essai sur le sujet, pratiquer la rencontre, recherche

1.2 DIALOGUE: ISLAMO-CHRETIEN

BUT

- Préparer nos candidats au dialogue en leur donnant une information de base sur l'Islam, sur les points de relation entre chrétiens et musulmans, sur l'histoire des M.Afr sur le dialogue avec l'Islam, sur la vision de notre Fondateur, sur les enseignements de l'Église et ses efforts pour comprendre le background religieux des musulmans et favoriser un respect mutuel.
- Les aider à prendre conscience des difficultés qui peuvent subvenir dans les relations Islamo-chrétiennes et les moyens pour les surmonter.
- Les aider à identifier leurs préjugés et les obstacles internes au dialogue.

Islam	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	Porter attention à l'attrait/répulsion, blessures, crainte,... face à l'Islam.	comme étape 1. Développer une attitude de respect pour ceux engagés dans ce dialogue	Porter attention sur la façon dont le dialogue me touche.	Être attentif aux blocages. Comment les rencontres vous ont-elles changés? Faire le lien avec la 3 ^{ème} semaine des Exercices?
Niveau Intellectuel	Notions de base sur l'Islam	Session sur le Soufisme et la spiritualité de l'Islam, Lavigerie et l'Islam	Découvrir l'environnement local.	Théologie de l'Islam, L'Islam en Afrique
Niveau de l'action	Premières rencontres quand cela est possible.	Lire et étudier, rencontres. Lire sur les témoins comme Christian de Chergé, Mgr Claverie et autres.	Décrire dans le rapport du stage les découvertes faites, s'engager dans le dialogue.	Lire, suivre des cours, écrire des essais sur ces sujets. Développer des contacts avec les Musulmans, spécialement ceux qui ont fait leur stage dans un milieu en majorité musulmane.

1.3 DIALOGUE OECUMENIQUE

BUT

- Aider les candidats à comprendre
 - la réalité diverse des Églises chrétiennes dans leurs enseignements et leurs pratiques,
 - l'histoire du mouvement œcuménique (en particulier COE),
 - l'enseignement de l'Église Catholique sur le dialogue œcuménique et son engagement à le promouvoir,
 - l'histoire de notre Société sur le dialogue œcuménique, l'inspiration de notre Fondateur à ce sujet.
- Les aider à découvrir les faits d'actualité sur l'œcuménisme.
- Leur fournir les outils nécessaires pour un dialogue fructueux.
- Devenir plus conscient des liens entre AIC (Églises nées en Afrique/*African instituted Churches*) et la RTA.

Œcuménisme	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	Prendre conscience des réactions viscérales.	Prendre conscience de ses préjugés, désir d'avoir raison, Approfondir le sens d'être disciple et le désir pour l'unité	Porter attention comment le dialogue vous touche.	Rester attentif aux signes de blocages... Comment les rencontres vous ont-elles changés? Liens avec la 3 ^{ème} semaine des Exercices.
Niveau Intellectuel	Apprendre les principes de base Découvrir les AIC.	2ème semaine : faire attention à l'enseignement de Jésus et comment il accueille tout le monde. Comment dialogue et communique-t-Il?	Découvrir le milieu local et prendre note de vos découvertes.	Approfondir l'histoire de l'Église, Apprendre l'engagement historique de notre Société. Faire des liens entre AIC et RTA.
Niveau de l'action	Premières rencontres: participer à la semaine de l'Unité : 18-25 Janvier Dialogue avec les Églises nées en Afrique.	Adopter l'attitude du Christ qui reçoit tout le monde.	Décrire dans le rapport du stage les découvertes faites dans les initiatives pour les contacts, les rencontres, incluant aussi AIC.	Suivre des cours, écrire des essais sur le sujet. Faire en sorte de participer à une forme de rencontre, participer aux initiatives œcuméniques. Apprendre au sujet de différentes initiatives.

1.4 DIALOGUE AVEC LA SOCIÉTÉ CONTEMPORAINE ET LA CULTURE.

BUT

- Aider le candidat à s'engager dans un vrai dialogue avec la société contemporaine et la culture dans tous ses aspects.
- L'aider à découvrir et faire un bon usage des moyens modernes de communication. Comment lui enseigner le nouveau langage des moyens de communication modernes? Comment pouvons-nous évangéliser sur la toile?
- Développer de meilleures techniques et un esprit critique pour discerner entre le blé et l'ivraie, pour discerner ce qui a de la valeur et ce qui est potentiellement néfaste ou contraire à l'Évangile, discerner ce qui est compatible avec le Christ et son message et ce qui ne l'est pas (ce qui appartient "au monde" au sens de St Jean).

NOTE. Même si la société contemporaine et la culture confrontent formateurs et candidats avec de nombreux défis et dangers potentiels (addiction à l'ordinateur, accès facile à la pornographie et la violence...), notre approche à cette forme de dialogue devrait être positive. Le dialogue implique la reconnaissance des valeurs de ceux avec qui nous essayons de dialoguer.

Modernité	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	Quelle culture est ma culture? Devenir plus conscient des attractions, des caractéristiques positives et des dangers...	Les deux Royaumes en moi. Discerner ce qui m'influence.	Découvrir quand je suis influencé par le Royaume de Dieu ou par "le monde"	Approfondir son attachement à la personne de Jésus et aux conseils évangéliques.
Niveau Intellectuel	Apprendre la philosophie moderne. Quels sont les valeurs de l'humanisme, du sécularisme et d'autres aspects dont la culture contemporaine fait promotion?	Les deux Royaumes: valeurs compatibles avec le Christ et les valeurs contraires. Où sont les valeurs évangéliques et les valeurs « du monde »?	De quelle façon la culture contemporaine est-elle présente dans la vie de nos contemporains?	Comment la culture contemporaine affecte-t-elle l'Église? De quelle façon remet-elle en question la pensée traditionnelle?
Niveau de l'action	Analyser quelques annonces publicitaires.	Apprendre la liberté et les vraies priorités. Quel est mon échelle de valeurs? Qu'est ce qui est en central et ce qui est périphérique.	Apprendre à vivre les valeurs de l'Évangile. Dialogue avec l'athéisme. Évangéliser sur la toile.	Développer une plus grande cohérence avec les conseils évangéliques. Développer mes dons de communication.

2.1 JUSTICE ET PAIX

BUT:

- Aider les candidats à comprendre les problèmes et l'apostolat JP et ses fondations bibliques/théologiques. Nous ne sommes pas des politiciens!
- Les aider à connaître et apprécier la Doctrine Sociale de l'Église et l'engagement des M.Afr au cours des années.
- Leur donner une formation de base solide pour un engagement dans ce domaine et l'intégration de JP dans leurs vies missionnaire.
- Les exposer à des défis réels de JP et développer l'intérêt et la compétence pour un engagement sérieux.
- Développer une sensibilité pour la sécurité des enfants et des adultes vulnérables et notre devoir dans ce domaine.
- Aider nos candidats à percevoir comment les questions de JP influencent leurs vies et leurs comportements.
- Les aider à prendre conscience comment elles influencent les M.Afr et leur comportement.

NOTE: Tous devraient participer aux activités publiques annuelles comme le jour de Justice Sociale, le 20 février.

JP	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	En quoi cela me concerne-t-il? Quels sont les craintes et blocages qui m'empêchent de m'engager ?	Être attentif à mes réactions affectives dans ce que je vis, j'entends et vois à ce sujet.	En quoi cela me touche-t-il? Est-ce que la pauvreté et l'injustice affectent ma prière?	Devenir conscient de ses préjugés... Est-ce que ma foi affecte ma vision de la réalité?
Niveau Intellectuel	Introduction à la Doctrine Sociale de l'Église, DVD sur les problèmes sociaux, trafic, accaparement des terres... Gestion des Conflits et non-violence. Cours sur le Communisme, socialisme. Est-ce que ce qui m'entoure est juste?	Jésus et la Justice (semaine 2)	Découvrir mon environnement et les problèmes qui existent. Analyser avec les autres personnes la source de ces problèmes et leurs conséquences.	Enseignement de l'Église, Principes du Capitalisme, Communisme, Socialisme. Écrivains Africains/ Théologiens sur ce sujet.
Niveau de l'action	Planifier des initiatives en dialogue avec les supérieurs. Suivi du travail pastoral, partage en équipe. Être plus honnête au niveau fiscal ou dans les	Regarder des DVD sur des sujets sociaux sur l'injustice. Lire un des livres suggérés. Corriger mes manques d'honnêteté et les formes d'injustice dans ma propre vie	Planifier des initiatives en dialogue avec les supérieurs.	Suivre des cours, écrire des travaux sur le sujet. Choisir des activités pastorales en lien avec JP. Évaluer l'expérience pastorale en tenant compte de JP. Appliquer le principe: Voir-Juger-Agir, soit seul ou mieux en équipe.

	téléchargements illégaux.			Étudier la position du Vatican sur le droit des enfants et son impact sur la vie et le ministère des candidats.
--	---------------------------	--	--	---

2.2 INTEGRITE DE LA CREATION.

IC est probablement la dimension la plus négligée dans notre programme de formation. Il n'est pas seulement nécessaire de comprendre abstraitement, mais de développer une vision holistique du monde, un sens d'être en relation avec... et une attitude de respect et de compassion avec la création. Devenir plus reconnaissants envers Dieu pour notre nature humaine et la nature autour de nous fait partie d'une saine spiritualité que St. François rappelle à l'humanité. Les formateurs devront porter attention à leur style de vie. De petites actions pour le respect de la création comme prendre l'habitude d'économiser et de recycler ont besoin d'être développées comme aussi économiser l'énergie, éviter la pollution de l'environnement, planter des arbres, des fleurs, etc.

BUT:

- Prendre conscience que toutes les formes de vie sont reliées entre elles.
- Aider les candidats à comprendre les questions de IC et leurs fondations bibliques/théologiques. Nous ne sommes pas une ONG.
- Les aider à connaître et apprécier l'enseignement de l'Église à ce sujet et l'implication des M.Afr dans ce domaine au cours des années.
- Leur donner un fondement spirituel pour l'action et l'intégration de IC dans leur vie missionnaire et leurs activités.
- Les exposer à de vrais défis IC pour développer un intérêt et la compétence pour un engagement sérieux.

IC	Étape 1 <i>Philosophie</i>	Étape 2 <i>Année Spirituelle</i>	Étape 3 <i>Stage</i>	Étape 4 <i>Théologie</i>
Niveau Affectif	Est-ce que cela me concerne? Devenir conscient de l'indifférence générale	Devenir conscient de mes préjugés. Mes réactions à ce sujet? Exercices de conscientisation. Prise de conscience corporelle	Est-ce une question qui m'intéresse ?	Devenir conscient de l'impact de mon style de vie sur la création (interdépendance)
Niveau Intellectuel	Introduction au sujet Voir les problèmes qui nous entourent	P+F des ES. Jésus, la nature et la société de consommation Jésus et le style de vie simple.	Être attentifs aux problèmes locaux d'environnement	Ecrivains Africains /théologiens sur de sujet. Développer une pensée systémique. Enseignement de

		Conseils Evangéliques. Le Christ cosmique		l'Eglise sur le respect de la création
Niveau de l'action	Jardinage et autres projets générateurs de fonds. Livres quelques livres proposés ou consulter des sites Web.	Planter des arbres, s'impliquer. Lire sur le sujet ou consulter les sites Web	Planter des arbres Campagne contre les sacs en plastique. Apprendre le nom d'arbres locaux, des plantes, des oiseaux... Apprendre à travailler en réseau	Sensibilisation écologique dans toutes les activités pastorales, d'enseignement, de prédication, etc... Participer aux efforts / campagnes locales et internationales.

NOTE: Durant tout le programme de formation, un bon usage de la propriété, le recyclage et la façon de jeter les ordures devraient être des sujets normaux de discussion en équipe et en communauté.

3. SUGGESTIONS DE LIVRES PAR LES CONFRERES / TEXTES ET SITES WEB.

1. DIALOGUE ET RENCONTRE (ED)

1. Vatican II, *Nostra Aetate... Declaration On The Relation Of The Church To Non-Christian Religions*, Rome 1965
2. PCID: *Dialogue and Proclamation. Reflections and Orientations on Interreligious Dialogue and Proclamation of the Gospel of Jesus Christ*. Rome 1991
3. WCC, PCID & WEA: *Christian Witness in a Multi-Religious World. Recommendations for Conduct*. Geneva 2011.
4. M. Afr., *ENCOUNTER. Take the plunge*. Rome, September 2008
5. Dupuis Jacques, *Jésus-Christ à la rencontre des religions. Towards a Christian Theology of Religious Pluralism*. Orbis Books, MaryKnoll, New York, 1997 and 2001
6. Bevens Stephen, *A Century of Catholic Mission*. Oxford: Regnum Books International, 2013
7. Basset J.C, *Le dialogue interreligieux: histoire et avenir*, Paris, Cerf, 1996.
8. Comeau G., *Grâce à l'autre, le pluralisme religieux, une chance pour la foi*, Paris: Editions de l'Atelier, 2004.
9. Fédou M., *Les religions selon la foi chrétienne*, Paris: Cerf, 1996.

1.1 DIALOGUE AVEC RTA

1. Chidi Denis Isizoh (Editor): *The Attitude of the Catholic Church towards African Traditional Religion and Culture*. Lagos : Ceedee Publications, 1998, <http://www.afrikaworld.net/afrel/>
2. Magesa Laurenti, *African religion in the dialogue debate*. Hamburg : Lit Verlag 2010.
3. Maurier Henri, *Essai d'une théologie du Paganisme*. Paris : Ed. Orante 1965.
4. Oborji Francis Anekwe, *Towards A Christian Theology of African Religion*, Nos.173 - 175 Eldoret : Amecea Gaba Publications, 2006.

5. Laurenti Magesa, *What is not Sacred : African Spirituality*. Nairobi : Acton Publishers, 2014 (book available in Nairobi)
6. Bujo, B., *Introduction à la théologie africaine*, Academic Press, Fribourg 2008.
7. Mbiti John, *Introduction to African Religion*, Heinemann, Oxford 1991

1.2 DIALOGUE ISLAMO-CHRETIEN

1. Fitzgerald Michael, *Recognise the Spiritual Bond which unite us*. PCID, Rome 1994.
2. Maurice Borrmans, *Guidelines for Dialogue between Christians and Muslims*. New York: Paulist Press, 1990.
3. Phiri Félix, *Muslim Associations and the Resurgence of Islam in Zambia*, FENZA/The Lemban Trust, Lusaka, 2008.
4. The Interfaith Encounter Association: www.interfaith-encounter.org
5. The Dialogue Decalogue: <http://globaethic.org/Center/decalog.htm>
6. Pontifical Council for Inter-religious Dialogue : http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/interelg

1.3 DIALOGUE OECUMENIQUE

1. Vatican II: *Decree on Ecumenism. Unitatis Redintegratio*. 1964.
2. Walter Kasper: *A Handbook of Spiritual Ecumenism*. New City Press, 2007.
3. MAC & SECAM: *The Catholic Response to New Christian Movements' Objections and misunderstandings*. Mambo Press, Gweru, Zimbabwe, 1995.
4. John-Paul II, *Ut unum sint*, Rome 1995.
5. John-Paul II, *Ecclesia in Africa*, POST-SYNODAL APOSTOLIC EXHORTATION, Rome 1995, N°s 38, 49, 65, 137.
6. Pope Benedict XVI, *Africae Munus*, POST-SYNODAL APOSTOLIC EXHORTATION, Rome 2011, N°s 89-91.
7. Walter Kasper: nature and Purpose of Ecumenical dialogue: www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/chrstuni/card-kasper-docs/rc_pc_chrstuni_doc_20030227_ecumenical-dialogue_en.htm
8. Gira Dennis, *Le dialogue à la portée de tous... ou presque*, Bayard, 2012, ISBN 978-2-227-48330-9. Simple, excellent.

1.4 DIALOGUE AVEC LA SOCIETE CONTEMPORAINE ET LA CULTURE.

2.1 JUSTICE ET PAIX

1. PONTIFICAL COUNCIL FOR JUSTICE AND PEACE *The Compendium of the Social Doctrine of the Church*, Rome 2005, (Fourth Phase)
2. Peter J. Henriot and Others : *Catholic Social Teaching. Our Best Kept Secret*. Centenary Edition, Orbis Books 2005.
3. Joe Holland, Peter J. Henriot, *Social Analysis: Linking Faith and Justice* . Orbis Books 1983 (First Phase + Preparation for the Stage).
4. *The Universal Declaration of Human Rights, Convention on the rights of children*. http://www.eycb.coe.int/composito/chapter_6/pdf/1.pdf (Fourth Phase)
5. *African Charter on Human Rights*, <http://www.achpr.org/instruments/achpr/> (Fourth Phase)

6. Pope Benedict: *Africae Munus. The Church in Africa in service to reconciliation, justice and peace*. Rome 2011,(Fourth Phase).
7. Pope Francis: *Evangelii Gaudium*, Rome 2014, Chapt. 2 + 4 (First Phase).
8. Anne Hope & Sally Timmel, *Training for Transformation*, Practical Action Publishing, 2000, (Fourth Phase).
9. Paulo Freire, *Pedagogy of the oppressed*. Penguin Books, 1972.
10. José Pagola, *Jesus – An Historical Approximation*. Convivium Press; Revised edition (2014) (Spiritual year).
11. Getting acquainted with the Lumko Material on JPIC (First Phase + Preparation for the Stage)
12. *Pursuing Just Peace: An Overview and Case Studies For Faith Based Peace Builders* edited by Mark. M. Rogers, Tom Bamat and Julie Ideh (available on www.crs.org)
13. Ougergouz, F., *La charte africaine des droits de l'homme*, PUF, Paris, 1993.
14. Leonardo Boff, *Cry of the Earth, Cry of the Poor*, Orbis Books, Maryknoll, New York, 1997.
15. *Mediation and Facilitation Training Manual. Foundations and skills for constructive Conflict Transformation*. Mennonite Conciliation Service.
16. Caritas internationalis: <http://www.caritas.org>
17. Catholic Peacebuilding: <http://cpn.nd.edu>
18. Pontifical Council for Justice and Peace, www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/
19. Catholic Social Teaching: <http://www.catholicsocialteaching.org.uk/principles/>
20. Africa Faith and Justice Network: <http://www.afjn.org>
21. Africa Europe Faith and Justice Network: <http://www.aefjn.org>
22. Human Rights Watch: <http://www.hrw.or>
23. Anti-slavery: <http://www.antislavery.org>
24. Free the slaves: <http://www.freetheslaves.net/SSLPage.aspx>
25. International Crisis Group <http://www.crisisgroup.org>
26. Breathing forgiveness: <http://www.breathingforgiveness.net>
27. Millennium goals (by country): <http://www.ibge.gov.br/paiseat.main.php>

2.2 ECOLOGIE

1. Series « *Useful trees and shrubs for...* » Regional Soil Conservation Unit, Swedish International Development Authority.
2. *The Earth Charter* (2000), http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_a/img/02_earthcharter.pdf
3. Cardinal R. Martino, *Ecology in the Light of the Social Doctrine of the Catholic Church: Man in Relation to the world*, <http://www.ewtn.com/library/Doctrine/ecolsocdoc.htm>
4. Donald Dorr, *The fragile world: Church teaching on ecology before and by Pope Francis*, <http://www.thinkingfaith.org/articles/%E2%80%98-fragile-world%E2%80%99-church-teaching-ecology-and-pope-francis>
5. Pope Francis, *Encyclical on ecology* when it is published.
6. Thomas Berry, *The great Work: Our Way into the Future*. Broadway Books; Reprint edition 2000.

7. AEFJN: references to short films on the web on ecological matters.
8. Jonas, H., *Le principe responsabilité*, Ed. Cerf, Paris 1990.
9. Teilhard de Chardin, P., *L'avenir de l'homme*, Ed. Seuil, Paris 1959.
10. Teilhard de Chardin, P., *La place de l'homme dans l'univers*, Ed. Albin Michel, Paris 1996.
11. Daniel Goleman, Eco.literate. How educators are cultivating Emotional, Social and Ecological Intelligence. <http://www.ecoliteracy.org>
12. Llewellyn Vaughan-Lee, Dekila Chungyalpa and Joanne Macy, *Spiritual Ecology, The cry of the earth*, The Golden Sufi Center, 2013.
13. Cannato Judy, *Fields of compassion*, Sorin Books, 2010.
14. Ecological intelligence: <http://ecoliteracy.org/essays/ecological-intelligence>
15. Spiritual ecology: <http://www.spiritualecology.org>
16. The earth Charter PDF: http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_english.pdf
17. Rights of Mother Earth: <http://www.pwccc.wordpress.com/programa>
18. Wangari Maathai: <http://www.greenbeltmovement.org/wangari-maathai>
19. Joanna Macy: <http://joannamacy.net/thegreatturning.html>
20. Thomas Berry: <http://www.thomasberry.org>
21. Diarmuid O'Murchu – *New Cosmology*: <http://www.diarmuid13.com>